



## Attività 4: Qual è l'azione migliore?

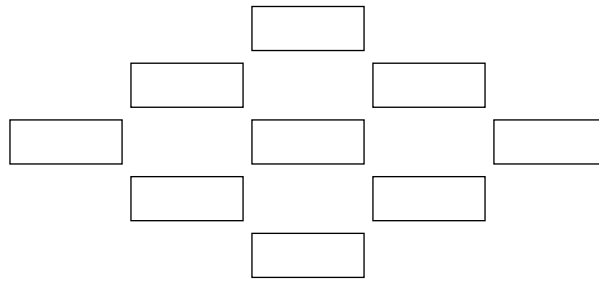
### **OBIETTIVI:**

- Riflettere sulla propria impronta ambientale
- Esplorare azioni da intraprendere per combattere il cambiamento climatico

### **Svolgimento:**

- Spiegate alla classe che dovranno riflettere, con sincerità, sul proprio stile di vita e su che impatto questo abbia sul nostro ambiente naturale.
- Fotocopiate e distribuite la scheda "La mia Impronta Ambientale" per calcolare l'impronta ambientale di ognuno. Chiedete loro di compilare la scheda individualmente ed onestamente. (Non c'è un premio o una punizione, tutte le risposte vere vanno bene!)
- Chiedete poi di condividere il proprio punteggio e segnate su un cartellone o sulla lavagna il punteggio complessivo per ciascuna delle 3 categorie (14-20, 20-28 e 28-42).
- Spiegate alla classe che, in questa seconda parte, dovranno esplorare in gruppo quali attività possono intraprendere per contribuire a ridurre gli impatti del cambiamento climatico, e a rendere il nostro ambiente naturale più sano.
- Dividete la classe in gruppi di 4-5 ragazzi/e, e spiegate loro che dovranno, come gruppo, immaginare quali siano le azioni più efficaci per combattere il cambiamento climatico.
- Mostrate loro lo schema a diamante (vd, di seguito) su una lavagna o un cartellone e spiegate alla classe che questo è uno strumento utile per classificare le azioni, mettendo in alto l'azione che ritengono più efficace ed in basso l'azione che ritengono meno efficace.

## Schema a diamante



- Distribuite a ciascun gruppo una copia della “Scheda: Azioni da intraprendere” e chiedete loro di creare uno schema a diamante su un cartellone o lavagna o foglio di lavagna mobile e di classificare le azioni inserendo la lettera corrispondente all’interno della figura.
- Chiedete a ciascun gruppo di presentare il proprio schema a diamante e di motivare le loro scelte.
- In base alle risposte di ogni gruppo, create uno schema a diamante condiviso per tutta la classe con le diverse azioni che sono state suggerite.
- Chiedete poi alla classe di individuare una o più azioni da intraprendere da qui alla fine dell’anno scolastico.

\*Questa attività è stata tratta, tradotta e riadattata da: “*What is the best action?*” (Stride. Global Citizenship Magazine for schools, Classroom activities) [www.stridemagazine.org.uk](http://www.stridemagazine.org.uk) e da “Eco-Footprint Game” (<https://greenschoolsireland.org/>).

**Scheda: La mia Impronta Ambientale**

Rispondi onestamente alle seguenti domande mettendo una X su una risposta ad ogni domanda. Alla fine, dovrai sommare ogni risposta per ottenere il punteggio complessivo e calcolare la tua IMPRONTA ECOLOGICA.

Quanto spesso metti in pratica le 3 R: Riduci, Riusa e Ricicla?

Sempre (2)

A volte (4)

Mai (6)

Quando disegni utilizzi tutti e due i lati del foglio?

Sempre (2)

A volte (4)

Mai (6)

Utilizzi una borraccia riutilizzabile per l'acqua?

Sempre (2)

A volte (4)

Mai (6)

A casa fai la raccolta differenziata?

Sempre (2)

A volte (4)

Mai (6)

In classe ricicli correttamente fogli e i quaderni usati?

Sempre (2)

A volte (4)

Mai (6)

Quando ti stai spazzolando i denti chiudi il rubinetto dell'acqua?

Sempre (2)

A volte (4)

Mai (6)

Quanto spesso vieni a scuola a piedi o in bicicletta o utilizzi i mezzi pubblici?

Sempre (2)

A volte (4)

Mai (6)

Quanto spesso cerchi di trovare un modo migliore per riutilizzare un oggetto che altrimenti andrebbe buttato (per esempio una maglietta usata)?

Sempre (2)

A volte (4)

Mai (6)

Quante volte ti capita di comprare oggetti usati (per esempio libri di scuola, vestiti o articoli di elettronica)?

Sempre (2)

A volte (4)

Mai (6)

### Scheda: Azioni da Intraprendere

- A: Ridurre la vostra impronta ambientale
- B: Invitare a scuola rappresentanti di organizzazioni che si occupano di cambiamento climatico
- C: Ridurre la quantità di oggetti acquistati
- D: Ideare e rappresentare a scuola uno spettacolo sul cambiamento climatico
- E: Aderire al movimento '*Fridays for Future*' o altri gruppi di attivisti climatici nella città
- F: Coinvolgere le altre classi della scuola in una campagna per ridurre l'impronta ambientale della scuola
- G: Creare una campagna di sensibilizzazione e di comunicazione sugli effetti del cambiamento climatico all'interno della scuola
- H: Organizzare una bicicletтата o una camminata per il clima all'interno del quartiere
- I: Organizzare una Giornata di sensibilizzazione sul cambiamento climatico

Potete sostituire una azione dell'elenco di sopra, con una vostra IDEA!