



Attività 3: Reporter del Clima

Obiettivi:

- Condividere pensieri e impressioni rispetto all'ambiente naturale che ci circonda
- Riflettere su modi in cui possiamo proteggere l'ambiente

Svolgimento:

- Convidete con i ragazzi e le ragazze l'importanza del **ruolo dell'informazione** rispetto al cambiamento climatico. Spiegate che dovranno svolgere il ruolo di reporter rispetto alla sostenibilità dell'ambiente in cui vivono.
- Presentate alla classe *L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite*. Spiegate loro che è stata adottata nel 2015 da 193 Stati membri delle Nazioni Unite, e che stabilisce un programma di azione che prevede 17 obiettivi principali e 169 traguardi associati per costruire un quadro di sviluppo globale. La forza dell'Agenda 2030 risiede nella sua universalità, complessità e contiene le indicazioni necessarie per produrre cambiamenti globali. Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 si rivolgono agli Stati e ad ogni singola persona per stimolare le azioni necessarie per porre fine alla povertà e alla fame, proteggere il pianeta e assicurare che tutte le persone godano di pace e di prosperità. Si ispirano ai principi di cooperazione, collaborazione e attivazione per contribuire alla costruzione di un mondo migliore, sostenibile per tutti, oggi e per le generazioni future.
- Alcuni degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) riguardano più specificatamente il cambiamento climatico:
Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani sostenibili. Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo. Ridurre l'impatto ambientale negativo pro-capite delle città, prestando particolare attenzione alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti urbani e di altri rifiuti.
Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.
Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.
Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Combattere la desertificazione, la degradazione del territorio e la perdita di biodiversità.

- Dividete la classe in gruppi da 4-5 persone e assegnate a ciascun gruppo un 'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile' su cui lavorare.
- Chiedete a ciascun gruppo di riflettere su quale impatto hanno questi obiettivi all'interno della loro scuola, comunità o città.
- Spiegate alla classe che dovranno fotografare e raccontare l'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile a loro assegnato in relazione alla propria comunità, scuola o città. Chiedete a ciascun gruppo di stabilire i compiti all'interno del gruppo (chi si occuperà delle foto, chi della post-produzione, chi della parte descrittiva, ecc). Spiegate che ogni fotografia dovrà essere accompagnata da una didascalia che la metta in relazione con lo specifico 'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile'. Inoltre dovranno indicare se, a loro avviso, quest'ultimo sia stato raggiunto oppure no.
- Chiedete a ciascun gruppo di esporre il proprio racconto fotografico alla classe. Potete stimolare la riflessione con le seguenti domande:
 - *Come è stato essere un/una reporter?*
 - *È stato complicato trovare degli esempi per il vostro Obiettivo di Sviluppo Sostenibile?*
 - *Come avete lavorato per elaborare ciascuna didascalia? Avete incontrato difficoltà inaspettate?*
 - *Ritenete che la nostra scuola, comunità, città sia sostenibile rispetto al cambiamento climatico?*
 - *Che esempi di sostenibilità positiva o negativa avete trovato?*
 - *Cosa possiamo fare per rendere la nostra scuola, comunità o città più sostenibile?*
 - *Ci sono delle categorie di persone su cui, secondo voi, gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile relativi al cambiamento climatico, hanno un impatto maggiore in termini di diritti e opportunità?*

Per approfondire

Invitate ragazze/i ad approfondire la dimensione locale dell'impatto del cambiamento climatico attraverso la mappa *Glocal Climate Change* realizzata dall'European Data Journalism Network <https://climatechange.europeandatajournalism.eu/it/>.

*Questa attività è stata tratta, tradotta e riadattata da: *COMPASITO. Manual on human rights education for children.*