



Attività 2: Una parola

Obiettivi:

- Condividere pensieri e impressioni rispetto al cambiamento climatico
- Costruire una definizione condivisa di giustizia climatica
- Riflettere sugli effetti diseguali del cambiamento climatico

Svolgimento:

- Chiedete alla classe quale sia la prima parola, frase o immagine che viene loro in mente quando pensano al cambiamento climatico.
- Chiedete loro di riflettere individualmente per 2-3 minuti.
- Invitateli quindi scrivere un loro pensiero (delle parole o una frase) rispetto al termine *Giustizia Climatica* su un foglio di carta o sul quaderno.
- Dividete la classe in gruppi di 4 o 5 e chiedete loro di condividere le loro impressioni ed idee rispetto al termine "Giustizia Climatica". Dovranno elaborare all'interno del loro gruppo una "definizione comune" su cosa significhi, per loro, il termine giustizia climatica. Potete dare a ciascun gruppo cartelloni, pennarelli, penne e matite.
- Terminato il lavoro, chiedete a ciascun gruppo di esporre la propria definizione al resto della classe. Durante questa fase potrete fare domande ai gruppi e stimolare la classe a fare altrettanto.
- Terminata la condivisione, spiegate che adesso dovranno riflettere sull'impatto che il cambiamento climatico ha ed avrà sui diritti umani.

Mostrate i seguenti video:

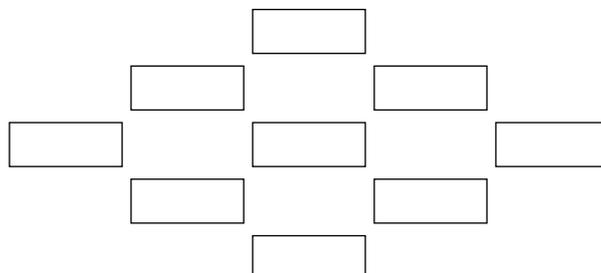
<https://www.youtube.com/watch?v=NZ-JC2X47xI>

<https://www.youtube.com/watch?v=B91zelhcccA>.

Dopo la visione, chiedete di riflettere su quali diritti, ora ed in futuro, sono a rischio di non essere garantiti.

- Distribuite a ciascun gruppo una copia della scheda “Articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”.
- Mostrate loro lo schema (vedi di seguito) a diamante su una lavagna o un cartellone e spiegate alla classe che è uno strumento utile per **classificare i diversi diritti mettendo quelli che ritengono più a rischio a causa del cambiamento climatico in alto, e quelli meno a rischio più in basso.**

Schema a diamante



- Chiedete a ciascun gruppo di creare uno schema a diamante e di classificare i diritti inserendo il numero dell’articolo corrispondente all’interno della figura e poi di presentare il proprio schema alla classe, motivando le proprie scelte.
- In base alle risposte di ciascun gruppo create uno schema a diamante condiviso per tutta la classe.
- Potete stimolare la discussione con le seguenti domande:
 - Cambierebbe lo schema se viveste in un altro Paese?
 - In quali regioni del mondo sarebbe differente lo schema?
 - Quali fattori contribuirebbero, secondo te, a rendere lo schema diverso?
- Mostrate ai ragazzi ed alle ragazze il seguente video <https://www.youtube.com/watch?v=ehcYS4nFP8k&t=155s> che spiega il legame tra cambiamento climatico e diritti umani. Chiedete ai ragazzi ed alle ragazze se vogliono integrare o modificare la definizione che hanno elaborato all’inizio di “giustizia climatica”.

*Questa attività è stata tratta, tradotta e riadattata da: *Climate action. Teacher Resource* (<https://greenschoolsireland.org/>) e da *Exploring Climate Justice. A human-rights based approach* (<https://www.tes.com/teaching-resource/exploring-climate-justice-a-human-rights-based-approach-12692997>).

Scheda "Articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"

Art.22

Hai diritto a protezione speciale e assistenza nel caso in cui tu sia un/a rifugiato/a (ad esempio se provieni da un Paese in guerra).

Art.24

Hai diritto alla salute, all'assistenza medica e a ricevere tutte le informazioni necessarie per garantire tale diritto.

Art.27

Hai diritto ad un livello di vita adeguato. Ciò significa che i tuoi genitori, o in mancanza lo Stato, dovranno garantirti cibo, vestiti e una casa in cui vivere.

Art.28

Hai diritto ad avere un'istruzione/educazione.

Art.31

Hai diritto al riposo, al tempo libero, a giocare e a partecipare ad attività culturali (ad esempio la musica, il teatro e lo sport).

Art.6

Hai diritto alla vita.

Art.3

Il tuo superiore interesse deve guidare gli adulti nelle decisioni che ti riguardano.

Art.12

Hai diritto a esprimere la tua opinione su tutte le questioni che ti riguardano. La tua opinione deve essere ascoltata e presa in seria considerazione.

Art.13

Hai diritto ad essere informato e ad esprimerti liberamente nel modo che ti è più congeniale (verbalmente, per iscritto, ecc), sempre nel rispetto dei diritti degli altri.