



ATTIVITÀ

«I MASCHI NON PIANGONO!! E LE FEMMINE SONO PIÙ ELEGANTI...»

Durata

- 1 ora e mezza

Obiettivi

- Discutere gli stereotipi di genere e l'uguaglianza di genere
- Promuovere l'inclusione
- Illustrare come gli stereotipi creano discriminazione

Materiali

- Fogli per i cartelli colorati (opzionale)
- Pennarelli

Preparazione

- Scegliere tre affermazioni dalla lista proposta (Allegato 1) o crearne una nuova rispondente alle esigenze del gruppo classe
- Preparare quattro cartelli: "Sono d'accordo", "Non so", "Ci sto pensando", "Non sono d'accordo"
- Metterne uno in ogni angolo della stanza
- Scegliere affermazioni aggiuntive da usare per gli sketch e scriverle su fogli separati

SVOLGIMENTO**A - Prendere posizione**

Scrivete alla lavagna e fate leggere gli articoli 1 e 2 della “Dichiarazione universale dei diritti umani” e aprite una discussione in classe sul loro significato.

(https://d21zrvtkxtd6ae.cloudfront.net/public/uploads/2016/10/08123257/amnesty_dudu_semplificata.pdf)

- Spiegate poi a bambine/i che la stanza è stata divisa in quattro angoli e che ogni angolo è segnato con un cartello: “Sono d’accordo”, “Non so”, “Ci sto pensando”, “Non sono d’accordo”.
- Spiegate a bambine/i che leggerete tre affermazioni, una ad una. I bambini prenderanno posizione nell’angolo a seconda che siano d’accordo, non siano d’accordo, non abbiano un’opinione o abbiano bisogno di più tempo.
- Leggete la prima affermazione e attendete finché i bambini non abbiano scelto un posto.
- Quindi invitate i bambini da diversi angoli a condividere le ragioni della loro scelta. I bambini possono cambiare posto se hanno cambiato opinione dopo avere sentito le ragioni degli altri.
- Ripetete questo processo per ognuna delle tre affermazioni.
- Riportate i bambini in un gruppo unico e discutete questa parte di attività:
 - Cosa vi ha sorpreso in questa attività?
 - Perché, secondo voi, le persone in genere e voi stessi avete diverse opinioni su queste affermazioni?
 - Le spiegazioni fornite dagli altri compagni vi hanno spinto a cambiare la vostra posizione? Perché?
 - Come possiamo sapere qual è la posizione giusta?

B - Mettere in scena una posizione

- Dividete bambine/i in piccoli gruppi di non più di cinque per gruppo e date ad ogni gruppo una affermazione.
- Invitate ogni gruppo in 15 minuti circa a leggere la frase, discuterla e creare una scenetta (o fare un disegno) che fornisca un messaggio relativo alla affermazione fornita.
- Invitate ogni gruppo a presentare la scenetta.
- Dopo ogni presentazione, chiedete alla classe quale messaggio volesse trasmettere la presentazione, secondo loro.

Debriefing e valutazione

- Discutete gli effetti degli stereotipi di genere ponendo, ad esempio, le seguenti domande:
 - Cosa c’era di simile in tutte queste affermazioni? Quali altre affermazioni come queste conoscete?
 - Ci sono regole ed aspettative diverse per bambine e bambini in questo gruppo? Nella classe o a scuola? Nella famiglia? Tutto questo ha un senso?
 - Potete pensare ad altre idee su come dovrebbero essere o cosa dovrebbero fare femmine o maschi? Esistono idee simili anche in altre parti del nostro Paese? E nel mondo?
 - Cosa succede se un bambino o una bambina non è d’accordo con queste idee o agisce diversamente? Ti sei mai trovato in situazioni simili? Come ti sei sentito? Cosa hai fatto?
 - Le idee su come dovrebbero essere gli uomini e le donne interessano gli adulti oltre che i bambini?
- Collegare gli stereotipi di genere alle discriminazioni ponendo, ad esempio, le seguenti domande:
 - Come queste idee sulle donne e sugli uomini limitano le nostre scelte? Puoi dare degli esempi?
 - Come incidono queste limitazioni sui diritti umani? Lavorando ancora sul testo della “Dichiarazione universale di diritti umani” semplificata per bambine/i chiedete alla classe di individuare quali articoli parlano di uguaglianza e uguale trattamento per uomini e donne.

(https://d21zrvtkxtd6ae.cloudfront.net/public/uploads/2016/10/08123257/amnesty_dudu_semplificata.pdf)
 - Cosa possiamo fare in futuro affinché ragazzi e ragazze possano agire più liberamente possibile, esprimendosi come preferiscono?

Allegato 1 - Lista di affermazioni

- le bambole sono solo per femmine
- i maschi non piangono
- i maschi non indossano gonne
- una femmina non può essere il capo
- solo i maschi giocano a calcio
- le femmine amano disegnare più dei maschi
- le femmine sono deboli ed i maschi sono forti
- le femmine aiutano le madri; i maschi aiutano i padri
- è meglio essere una femmina piuttosto che un maschio
- le femmine sono più eleganti dei maschi
- le femmine vincono nella lotta perché loro combattono “fuori dalle regole”
- è accettabile che i maschi si picchino, ma non vale per le femmine
- i maschi sono più pigri delle femmine
- le femmine mentono meglio dei maschi

Linee guida per i facilitatori

- Siate attenti a non rafforzare gli stereotipi che questa attività cerca di affrontare.
- Siate consapevoli dei vostri pregiudizi e stereotipi connessi al genere e di come potete trasmetterli ai bambini come facilitatori del gruppo.
- Scegliete affermazioni che mostrano come, sebbene bambine e bambini siano fisicamente differenti, hanno gli stessi diritti.
- Evitate di polarizzare ragazze e ragazzi. A seconda del gruppo, potreste creare gruppi di solo ragazze o ragazzi oppure gruppi misti per gli sketch.
- **L'atteggiamento dei genitori influenza fortemente quello dei bambini. Potreste avere reazioni sia positive che negative da parte dei genitori riguardo questa attività.**

(Attività rivista e adattata da «*Compasito, Manuale per l'educazione diritti umani per bambine e bambini*» del Consiglio d'Europa, edizione italiana curata da Arciragazzi, Arci Servizio Civile e Rete Educare ai Diritti Umani)