



# ATTIVITÀ “METTERE IN DISCUSSIONE I NOSTRI ATTEGGIAMENTI SUL GENERE”

## Obiettivi

- Esplorare i valori e gli atteggiamenti sul genere.

## Durata

- 45 minuti

## Materiali

- Quattro cartelli (“Assolutamente d’accordo”, “Assolutamente in disaccordo”, “D’accordo” e “In disaccordo”)
- Affermazioni scelte dall’ “Allegato 1 - Lista delle affermazioni di genere”
- Pennarelli
- Nastro adesivo o altri materiali adesivi
- Lavagna a fogli mobili

## CONSIGLI PER LA FACILITAZIONE

- Si possono scegliere le affermazioni dall’ “Allegato 1 - Lista delle affermazioni di genere” in base a quelle che si ritiene meglio si prestano ad una discussione animata. Si possono anche utilizzare proprie affermazioni per riflettere il contesto in cui si opera.
- Non serve che tutti siano d’accordo ma è importante garantire una discussione rispettosa.
- Durante la discussione, se tutti i partecipanti concordano su un’affermazione, recitare il ruolo dell’ “avvocato del diavolo” esprimendo un’opinione diversa dalla loro.

- Alcuni partecipanti potrebbero dire che non sanno se sono d'accordo o meno e non vogliono mettersi accanto a nessuno dei quattro cartelli. In questo caso, chiedere di dire qualcosa in più sulle loro reazioni all'affermazione e incoraggiarli a scegliere un cartello accanto a cui mettersi. Se comunque non vogliono accostarsi ad alcun cartello, lasciare che restino in piedi in mezzo alla stanza come il gruppo del “Non so”.

### **FASE 1: Quattro cartelli (20 min)**

- Prima che inizi l'attività, disporre i quattro cartelli nella stanza, lasciando abbastanza spazio fra loro per permettere ai gruppi di partecipanti di mettersi accanto ad ognuno di essi. Esaminare le affermazioni di genere fornite nell'Allegato 1 e sceglierne cinque o sei che possano produrre un dibattito acceso.
- Spiegare ai partecipanti che questa attività ha l'obiettivo di **fornire una comprensione generale dei valori e delle attitudini, proprie e altrui, sul genere**. Ricordare ai partecipanti che tutti hanno diritto alla propria opinione, e che **non c'è nessuna risposta giusta o sbagliata**.
- Leggere ad alta voce la prima affermazione scelta.

Chiedere ai partecipanti di mettersi vicino al cartello che esprime quello che pensano dell'affermazione.

- Dopo che i partecipanti si saranno spostati verso i cartelli, chiedere ad alcuni di spiegare perché si trovano lì e perché si sentono in quel modo.
- Dopo che alcuni avranno parlato della propria posizione, chiedere se qualcuno desidera cambiare idea e spostarsi verso un altro cartello.
- Quindi riunire di nuovo il gruppo e leggere l'affermazione successiva, ripetendo le fasi precedenti. Continuare per ogni affermazione scelta.

## Allegato 1 – Lista delle affermazioni di genere

L'esperienza indica che le affermazioni contrassegnate con \* si sono dimostrate adatte per iniziare la discussione.

- È più facile essere un uomo che una donna. \*
- Le donne sono più brave a essere genitori rispetto agli uomini. \*
- Una donna è “più donna” quando ha avuto dei bambini.
- Il sesso è più importante per gli uomini che per le donne. \*
- Le donne che portano gonne corte hanno una parte di responsabilità se gli uomini le molestano sessualmente.
- Un uomo ha il diritto di fare sesso con la sua partner se hanno una relazione di lunga durata. \*
- La violenza domestica è una faccenda domestica all'interno della coppia.
- Le donne lascerebbero una relazione violenta se davvero non gradissero la violenza.
- Nei rapporti di persone dello stesso sesso, uno deve ricoprire il ruolo della donna e l'altro il ruolo dell'uomo.

### FASE 2: Discussione (20 minuti)

- Dopo aver discusso tutte le affermazioni, avviate un confronto sui valori e sugli atteggiamenti in merito al genere, ponendo queste domande:

1. Su quali affermazioni, se ce ne sono, avete avuto delle opinioni forti e opinioni meno forti? Perché pensate che sia stato così?
2. Come è stato esprimere la vostra opinione quando questa era diversa da quella di altri partecipanti?
3. Come pensate che l'essere o meno d'accordo sulle diverse affermazioni possa influenzare il modo in cui le persone si rapportano con i colleghi maschi e femmine?
4. Come pensate che l'essere o meno d'accordo sulle diverse affermazioni aiuti o no a migliorare l'uguaglianza di genere e a ridurre la discriminazione e la violenza contro le donne e gli altri?

### FASE 3: Attivarsi (5 minuti)

- Chiedere ai partecipanti quali azioni pensano siano necessarie per cambiare gli atteggiamenti discriminatori, e annotarle sulla lavagna a fogli mobili.
- Chiedere ai partecipanti cosa pensano che cambieranno nel loro comportamento dopo aver svolto questo esercizio.

Infine, consultando la “Dichiarazione universale dei diritti umani”

(<https://d21zrvtkxtd6ae.cloudfront.net/public/uploads/2021/12/Dichiarazione-universale-Amnesty-International.pdf>), chiedete alla classe di individuare e commentare insieme gli articoli che parlano di **discriminazione**.

Attività rivista e adattata da “Compass, Manuale per l'Educazione ai diritti umani con i giovani”, edizione italiana a cura di REDU (Rete Educare ai diritti umani), Consiglio d'Europa, 2020