



ATTIVITÀ

“ESSERE MASCHIO, ESSERE FEMMINA”

Questa attività, utilizzata all’inizio del percorso, serve per mettere in luce eventuali idee stereotipate che i ragazzi hanno sull’**identità maschile e femminile**. Può essere ripetuta anche alla fine dell’intero percorso come valutazione finale.

Tempo

- 40 minuti

Materiali

- Due fogli di carta da pacchi bianca, pennarelli

Svolgimento

1. La classe viene divisa in due gruppi: il primo formato solo da ragazze, il secondo solo da ragazzi.
2. Su uno dei fogli viene disegnata una sagoma femminile, sull’altro una maschile. Le due sagome saranno divise in due parti da una riga verticale.
3. Ogni gruppo scrive su una metà della figura (es. parte destra ragazze, sinistra ragazzi o viceversa) 10 parole, aggettivi od espressioni che rimandino al maschile e al femminile.
4. Si prende in esame uno dei due fogli e si legge insieme confrontando cosa hanno scritto le ragazze e cosa i ragazzi. Si passa poi all’esame dell’altra sagoma.

Attività alternativa

1. Gli alunni sono divisi in un eguale numero di gruppi di ragazzi e di ragazze. I gruppi non devono essere misti. Ogni gruppo deve compilare due liste: in una verranno elencate 10 parole, aggettivi od espressioni collegate all'idea di femminile e, nell'altra, quelle collegate all'idea di maschile.
2. Ogni gruppo leggerà le sue liste alla classe, eventualmente motivando quanto scritto. Le liste verranno appese in un cartellone fino alla fine del percorso per la valutazione finale.
3. Nel caso che l'attività venga ripetuta, le nuove liste verranno confrontate con quelle iniziali.

Il docente osserverà il lavoro dall'esterno, senza intervenire e avvierà poi una discussione sulla differenza di idee emerse, analizzando insieme alla classe quanto espresso, la motivazione delle parole scelte, i punti di vista differenti.