



PERCORSO EDUCATIVO PER IL SECONDO CICLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
I DIRITTI UMANI

OBIETTIVI	PERCORSO DIDATTICO	STRUMENTI
<p>Individuare i principali diritti umani.</p> <p>Recepire il concetto di universalità dei diritti umani</p>	<p>Lettura del racconto <i>Fu così che la Terra si salvò</i>; proposta degli esercizi relativi.</p> <p>Attività aggiuntiva: semplice drammatizzazione fondata sul racconto.</p> <p>Lettura delle risposte date e discussione collettiva.</p>	<p>Racconto: <i>Fu così che la Terra si salvò</i> (Allegato 1).</p> <p>Esercizi relativi al testo (Allegato 2)</p>
<p>Saper stendere una carta dei diritti.</p>	<p>In seguito alla discussione, alunni e alunne, divisi in piccoli gruppi, vengono invitati a stendere una carta dei diritti.</p>	<p>Cartoncini, pennarelli, matite</p>
<p>Conoscere e comprendere la 'Dichiarazione universale dei diritti umani'</p>	<p>L'insegnante introduce la 'Dichiarazione universale dei diritti umani' (DUDU), spiegandone le origini e le ragioni.</p> <p>Visione di un video sulla DUDU.</p> <p>Ogni gruppo confronta i diritti presenti nella Dichiarazione con quelli della propria carta. Ogni gruppo illustra uno o più articoli della Dichiarazione (tutti i disegni vengono esposti in classe).</p>	<p>Leaflet "La storia e la struttura della Dichiarazione"</p> <p>Testo semplificato della 'Dichiarazione universale dei diritti umani' https://d21zrvtkxtd6ae.cloudfront.net/public/uploads/2016/10/08123257/amnesty_dudu_semplificata.pdf</p> <p>Video 'Educare ai diritti umani' https://youtu.be/Lo0dxvupwPU</p>
<p>Individuare e contestualizzare alcune violazioni dei diritti umani</p>	<p>Ad ogni gruppo viene assegnato un caso di violazione di diritti umani adatto a bambine/i; il gruppo effettua una ricerca geograficopolitica sul Paese a cui si riferisce il caso, quindi prepara un cartellone per visualizzare il caso e poterlo presentare alla classe.</p>	<p>Per esempi di casi, è possibile consultare l'archivio "Azioni Urgenti" di Amnesty Kids: https://www.amnesty.it/category/newsamnestykids/</p>
<p>Saper risalire dalla violazione alla norma</p>	<p>Per ogni caso presentato, ogni alunno è invitato a rispondere alla domanda: "Se io fossi il protagonista di questa storia, cosa chiederei per me?"</p> <p>Lavorando insieme (o a piccoli gruppi) si cercherà di individuare quali diritti sono stati violati nei casi analizzati</p>	<p>Cartelloni precedentemente prodotti sui casi analizzati</p> <p>Testo semplificato della 'Dichiarazione universale dei diritti umani' https://d21zrvtkxtd6ae.cloudfront.net/public/uploads/2016/10/08123257/amnesty_dudu_semplificata.pdf</p>
<p>Stimolare la volontà di impegnarsi per i diritti umani: ogni persona può dare un proprio contributo alla difesa dei diritti umani.</p>	<p>Partecipare ad un'Azione urgente</p> <p>In occasione della "Giornata internazionale dei diritti umani" che ricorre il 10 dicembre, illustrare in un cartoncino un articolo della 'Dichiarazione universale' e inviarlo ai ragazzi di un'altra classe/scuola Organizzare una festa dei diritti umani nella scuola in occasione del 10 dicembre.</p>	<p>Cartelloni precedentemente prodotti sui casi analizzati Testo semplificato della 'Dichiarazione universale dei diritti umani' https://d21zrvtkxtd6ae.cloudfront.net/public/uploads/2016/10/08123257/amnesty_dudu_semplificata.pdf</p> <p>Cartoncini bianchi o altro materiale necessario</p>

ALLEGATO 1**FU COSÌ CHE LA TERRA SI SALVÒ**

Tanto tempo fa, un popolo di extraterrestri decise di invadere la Terra e assoggettare gli umani. Erano esseri informi che si muovevano rotolando su se stessi, forniti di intelligenza da computer che li faceva pensare tutti allo stesso modo. Erano molto curiosi di conoscere gli esseri umani e convinti che questi si sarebbero arresi a loro, uniformandosi alla nuova vita con entusiasmo.

Prima di atterrare, il capo pensò che sarebbe stato opportuno mandare in avanscoperta quattro ambasciatori perché cominciassero a scoprire la realtà con cui avrebbero avuto a che fare e illustrassero agli umani il futuro che li attendeva.

Gli ambasciatori svolsero, come sempre, il loro compito in modo ineccepibile e, tornati, si presentarono al capo per la relazione.

- Maestà - dissero - gli umani che abbiamo incontrato sono felici di unirsi a noi, ma pongono tutti una condizione.

- E quale? - chiese il capo

- Vogliono restare essere umani - risposero

- Che significa restare umani? - insisté il capo

- Significa tante cose - dissero; e uno spiegò - Il primo umano che abbiamo incontrato era una filosofa; ci disse che poiché **gli esseri umani** hanno la testa, **vogliono essere liberi di pensare** ognuno con la propria ed esporre agli altri i propri pensieri.

- Interessante - commentò il capo - e gli altri?

- Il secondo era un meccanico e stava sistemando un motore. Ci disse che poiché gli uomini hanno le mani, **vogliono poter lavorare e compiere il lavoro che più gli si addice**. "A ciascuno il suo lavoro" specificò.

- Hanno delle pretese questi esseri umani - disse il capo.

- E non è finita - aggiunse un altro - Il terzo che abbiamo incontrato si trovava in una stazione ferroviaria ed era carico di bagagli. Ci disse che, poiché gli uomini hanno i piedi, vogliono **avere il diritto di andare da qualche parte e poi tornare indietro**, uscire e rientrare, come desiderano.

- Che strano - mormorò il capo - strano, ma interessante.

- L'ultimo - aggiunse un terzo - era un ragazzo; ci disse che poiché gli uomini hanno un cuore **vogliono essere liberi di amare, di essere allegri o malinconici, di rimpiangere, desiderare, arrabbiarsi o affezionarsi**.

-E come si può fare tutto questo? - chiese il capo.

- Vogliono una dichiarazione che contenga l'elenco di quello che possono fare; li chiamano i loro **DIRITTI**.

- È difficile capirli - disse il capo - questi personaggi sembrano tutti diversi; siete sicuri che fossero tutti esseri umani?

- Certo! - risposero - Tutti sembrano diversi fra loro, ma tutti hanno la testa, il cuore, le mani, i piedi: sono tutti umani.

- Se è così - sentenziò il capo, dopo aver riflettuto - se per restare essere umani hanno bisogno di tutte queste cose, l'affare non fa per noi: sarà meglio perlustrare un altro pianeta.

E fu così che la Terra si salvò.

ALLEGATO 2**Dopo aver letto il brano rispondi alle seguenti domande:**

1. Quali diritti vogliono avere gli esseri umani del racconto per poter restare tali?
2. Quale altro diritto aggiungerei tu a quelli elencati?
3. Secondo te questi diritti spettano a tutti gli esseri umani o solo a qualche categoria o gruppo? Perché?
4. Se il capo degli extraterrestri avesse deciso di occupare ugualmente la Terra, senza tener conto delle richieste, cosa sarebbe successo? Modifica tu la parte finale del racconto.