

fase 2
strutturazione degli esercizi:

prevedete 4 livelli di difficoltà e spiegate all'alunno che gli esercizi vanno dal più semplice al più complesso.

Il **primo livello** deve essere concepito come un avvicinamento, una modalità attraverso cui si testano i prerequisiti didattici e cognitivi necessari alla corretta comprensione dell'argomento: utilizzate diverse modalità di accesso verbale e non verbale e arricchite l'esercizio con facilitatori impliciti (per esempio colori, disegni) ed espliciti (indicazioni esplicitate come "attenzione" o "ricorda").

fase 1 lettura del titolo: colorare alcune parole facilita l'individuazione dell'argomento e dell'orizzonte semantico.

LE OPERAZIONI CON I DECIMALI



Calcola il totale delle somme di denaro rappresentate. Poi rispondi.



€

• Quanto manca per avere € 4?



€

• Quanto manca per avere € 5,50?



Osserva le operazioni e colora il segno dell'operazione corretto.

5,5 × : 10 = 0,55

4,6 + - 2,3 = 2,3

0,24 + - × : 0,4 = 0,6

0,65 × : 100 = 65

1,75 + - 0,25 = 2

7,2 + - × : 4,5 = 11,7

0,003 × : 10 = 0,03

5,9 + - 2,6 = 8,5

0,3 + - × : 0,7 = 0,21

0,1 × : 100 = 0,001

13,3 + - 10 = 3,3

12 + - × : 9,5 = 2,5



Esegui le addizioni e le sottrazioni in colonna.

1	3,	3	8	+				
1	7,	6		=				

1	5	8	2	-				
1	8,	1	3	9	=			

2	8,	7	6	+				
1	7,	4	5	=				

6	4,	8	3	4	-			
2	2,	6	5	8	=			



Osserva le operazioni nei box, poi scrivi il risultato delle operazioni seguenti.

24 × 12 = 288

128 : 8 = 16

142 × 17 = 2414

384 : 16 = 24

2,4 × 12 =

1,28 : 8 =

1,42 × 17 =

0,384 : 16 =

24 × 1,2 =

12,8 : 0,8 =

142 × 0,17 =

38,4 : 16 =

2,4 × 1,2 =

12,8 : 8 =

14,2 × 1,7 =

3,84 : 0,16 =

0,24 × 12 =

1,28 : 0,08 =

1,42 × 1,7 =

3,84 : 1,6 =

Il **secondo livello** rappresenta un livello più elevato rispetto al precedente e offre esercizi con un minor livello di suggerimento che indirizzano lo studente a un funzionamento specifico in relazione al compito richiesto.

Negli esercizi di **terzo livello** è importante richiedere una maggior padronanza dell'argomento: in questo senso vanno inseriti livelli didattici e cognitivi specifici dell'argomentazione richiesta. Vengono ridotti di numerosità i facilitatori o, in loro presenza, si richiede una maggior competenza di esecuzione dell'argomento trattato.



Esegui le moltiplicazioni in colonna. Fai attenzione al numero di cifre decimali.

		2,6	×
		14	=

		3,4	×
		7,9	=

		4,76	×
		1,5	=

		256,4	×
		0,54	=



Esegui le divisioni in colonna. Se il divisore è decimale, prima di svolgere l'espressione trasformalo in un numero intero. Non proseguire la divisione fino a ottenere resto zero.

$72,6 : 7$	$146,1 : 5$	$4,9 : 1,4$	$38 : 0,19$																																																																																
<table border="1" style="width: 100px; height: 100px;"><tr><td>7</td><td>2,6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	7	2,6	7													<table border="1" style="width: 100px; height: 100px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																					<table border="1" style="width: 100px; height: 100px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																					<table border="1" style="width: 100px; height: 100px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																									
7	2,6	7																																																																																	



Esegui le operazioni in colonna sul quaderno. Poi riporta qui i risultati.

$7,28 + 52,84 = \dots\dots\dots$	$295 - 46,38 = \dots\dots\dots$	$5,65 \times 2,5 = \dots\dots\dots$
$41,06 + 9,739 = \dots\dots\dots$	$26,4 \times 1,1 = \dots\dots\dots$	$8,896 : 1,6 = \dots\dots\dots$
$76,54 - 25,75 = \dots\dots\dots$	$1,89 \times 6,3 = \dots\dots\dots$	$52,568 : 7,2 = \dots\dots\dots$



Anna nel salvadanaio ha i soldi che vedi qui sotto. Leggi e rispondi.



La mamma le regala il resto della spesa, che è composto da 17 monete da € 0,05. Quanti soldi le regala la mamma?

Quanti soldi ha ora Anna?

Anna vuole comprare dei lecca-lecca per le sue amiche. Ogni lecca-lecca costa € 0,70. Quanti ne può comprare al massimo?

Quanti soldi le restano?

ANALISI STRATEGICA E FUNZIONALE IN GUIDA

Ricordati di dare il tuo voto!

1	Difficile	2	Abbastanza difficile	3	Abbastanza facile	4	Facile
---	-----------	---	----------------------	---	-------------------	---	--------

Infine negli esercizi di **quarto livello** prevedete che l'alunno abbia acquisito tutte le caratteristiche della funzione didattica indagata, che sappia discriminare, modulare e modificare il materiale offerto per completare l'esercizio, che sappia applicare anche un'abilità di astrazione e metacognizione. Potete anche prevedere esercizi di livello 4 che propongono attività di difficoltà anche superiore rispetto ai libri base; tale scelta nasce dalla volontà di esplorare l'estensione delle abilità acquisite nei processi in gradiente (livelli).

Ricordate di far seguire a ciascuna attività un momento per l'autovalutazione: è fondamentale che l'alunno prenda consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie debolezze. Ciò, oltre a favorire una chiave di lettura nei confronti degli alunni, permette di sviluppare: il pensiero critico, la consapevolezza sociale e culturale, l'apprendimento delle abilità di base, la comunicazione (come delineato anche attraverso le competenze chiave europee del XXI secolo).